

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Согласована
на заседании
Методического
объединения
Протокол № 3
«19» июня 2020 года

Принята
Педагогическим
советом
Протокол № 26 от
19.06.2020 года

Утверждена
приказом директора от
19.06.2020 года № 152/1

Директор А.Г. Примак

*Внесены изменения в рабочую программу
с учётом рабочей программы воспитания
(Приказ №353 от 1 сентября 2021г.)*

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»
Среднее общее образование
(срок освоения - 2 года)

Разработчик:
Романюк А.М.,
учитель истории и обществознания

г. Петрозаводск

2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с учётом программы воспитания

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10-11 классов в МОУ «Средняя школа № 38» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФК (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413,
- Приказа Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Концепции художественного образования (приказ Министерства культуры РФ от 28.12.2001 №1403);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 38»
- Учебного плана МОУ «Средняя школа № 38»;
- Авторской программы Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е.Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» является одной из составляющих предметной области «Общественные науки».

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя школа №38» рабочая программа предмета «Обществознание» реализуется в объеме 102 часов в год из расчёта 3 часа в неделю:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов за учебный год
10	3	34	102
11	3	34	102
Всего:	6	68	204

Учебники соответствуют федеральному компоненту Государственного стандарта среднего общего образования:

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др.	Обществознание (базовый уровень)	«Издательство «Просвещение»	2017
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др.	Обществознание (базовый уровень)	«Издательство «Просвещение»	2019

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

- 1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- 4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 5) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 7) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 8) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- 1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 5) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 6) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 8) планирования и регуляции своей деятельности;
- 9) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

10 класс

Ученик научится:

1. раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
2. устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
3. описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
4. объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
5. различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
6. раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
7. иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
8. характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
9. обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
10. различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;
11. объяснять специфику социального в человеке;
12. описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
13. характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
14. раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
15. моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
16. находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
17. исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
18. сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
19. выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
20. называть причины возникновения права;
21. владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
22. приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
23. указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
24. выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;

25. различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
26. анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
27. называть источники права;
28. различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
29. характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
30. называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
31. анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
32. перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
33. указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
34. раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства;
35. раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
36. объяснять значение понятия «диалог культур»;
37. показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
38. иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
39. распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
40. выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
41. давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
42. характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Ученик получит возможность научиться:

1. конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
2. оценивать возможности и риски современного общества;
3. выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
4. характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
5. прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
6. анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
7. описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
8. характеризовать сознание человека, его структуру;
9. раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;

10. выделять основания различных классификаций видов деятельности;
11. выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
12. описывать методы научного познания;
13. оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
14. исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
15. объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
16. показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
17. характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
18. осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
19. признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
20. ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
21. выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
22. формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
23. уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
24. использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
25. понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;
26. объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
27. анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
28. определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
29. раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
30. характеризовать сущность гуманизма;
31. показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
32. аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
33. оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
34. выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
35. находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

11 класс

Ученик научится:

1. раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
2. конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
3. объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
4. оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
5. различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
6. различать экономические и бухгалтерские издержки;
7. приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
8. различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
9. выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
10. определять причины безработицы, различать ее виды;
11. высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
12. объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
13. анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
14. приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
15. высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
16. различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
17. выделять критерии социальной стратификации;
18. анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
19. выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
20. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
21. выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
22. конкретизировать примерами виды социальных норм;
23. характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

32. различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
33. определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
34. различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
35. выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
36. характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
37. характеризовать социальные институты семьи и брака;
38. раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
39. характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
40. высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
41. формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
42. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
43. оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
44. выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
45. различать политическую власть и другие виды власти;
46. устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
47. высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
48. раскрывать роль и функции политической системы;
49. характеризовать государство как центральный институт политической системы;
50. различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
51. обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
52. характеризовать демократическую избирательную систему;
53. различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
54. устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
55. определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

63. конкретизировать примерами роль политической идеологии;
64. раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
65. формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
66. оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
67. иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
68. различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Ученик получит возможность научиться:

1. выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
2. выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
3. обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
4. различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
5. определять практическое назначение основных функций менеджмента;
6. определять место маркетинга в деятельности организации;
7. применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
9. оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
10. раскрывать фазы экономического цикла;
11. высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
12. давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
13. извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
14. выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
15. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
16. анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
17. выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
18. толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
19. находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
20. выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
21. выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения,

22. объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
23. анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
24. находить, анализировать информацию о формировании правового государства и
25. гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
26. выделять основные этапы избирательной кампании;
27. в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
28. отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и
29. значении местного самоуправления;
30. самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
31. характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

3.Содержание курса «Обществознание» в 10 классе

Введение. Что изучает курс «Обществознание».

Тема I. Человек в обществе.

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Динамика общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальная сущность человека. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Современное общество. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму. Проектная деятельность по теме: «Человек в обществе». Подготовка к повторительно-обобщающему уроку. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»

Тема II. Общество как мир культуры.

Духовная культура общества. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовный мир личности. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и образование. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления. Проектная деятельность по теме: «Общество как мир культуры». Подготовка к повторительно-обобщающему уроку. Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».

Тема III. Правовое регулирование общественных отношений.

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право в системе социальных норм. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Предпосылки правового поведения. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Проектная деятельность по теме: «Правовое регулирование общественных отношений». Подготовка к повторительно-обобщающему уроку. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».

Заключение.

Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества. Урок обобщение по теме «Человек XXI века». Итоговое повторение по курсу.

Содержание курса «Обществознание» в 11 классе.

Введение. Что изучает курс «Обществознание».

Тема I. Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономический рост и развитие. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Практическая работа по теме «Макроэкономика». Фирма в экономике. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Правовые основы предпринимательской деятельности. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Финансы в экономике. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Практическая работа по теме «Микроэкономика». Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности. Практическое занятие по теме «Экономическая жизнь общества». Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества».

Тема II. Социальная структура общества.

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в

России. Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Практическое занятие по теме «Социальные группы». Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция. Практическое занятие по теме «Социальная структура общества». Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная структура общества».

Тема III. Политическая жизнь общества.

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Практическое занятие по теме «Система российского права. Законотворческий процесс». Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Демократические выборы. Избирательная система. Избирательная кампания. Политические партии и партийные системы. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Практическое занятие по теме «Право в системе социальных норм». Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическое поведение. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Политическое участие. Практическое занятие по теме «Политическое участие». Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическая культура. Практическое занятие по теме «Политическая жизнь общества». Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь общества».

Заключение.

Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз XXI. Подготовка к итоговому обобщающему уроку. Итоговое повторение.

4. Тематическое планирование в 10 классе с учётом рабочей программы воспитания (модулями), с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ урока	Тема	Количество часов	Модуль «Школьный урок»
1	Введение Что изучает курс «Обществознание».	1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2-4	Тема I. Человек в обществе. Что такое общество.	3	понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей;
5-7	Общество как сложная система.	3	формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей.
8-10	Динамика общественного развития.	3	уметь давать характеристику общества как системы, объяснять важность понимания взаимосвязи общества и природы;
11-13	Социальная сущность человека.	3	раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье;
14-16	Деятельность – способ существования людей	3	формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность;
17-19	Познавательная и коммуникативная деятельность.	3	формировать коммуникативные связи;
20-22	Свобода и необходимость в деятельности человека.	3	объяснять сущность проблемы выбора, осознавать связь свободы и ответственности;
23-25	Современное общество.	3	раскрывать тенденции развития современного общества, глобальные проблемы человечества;
26-28	Глобальная угроза	3	осознавать опасность международного терроризма.

	международного терроризма.			
29	Проектная деятельность по теме «Человек в обществе».	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
30	Подготовка повторительно-обобщающему уроку	1		применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Тема II. Общество как мир культуры	24		
32-34	Духовная культура общества.	3		раскрывать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия;
35-37	Духовный мир личности.	3		воспитывать с опорой на духовные ориентиры личности, ценности, идеалы;
38-40	Мораль.	3		раскрывать роль морали и религии в жизни общества;
41-43	Наука и образование.	3		характеризовать особенности развития науки и образования, их роль в современном обществе;
44-46	Религия и религиозные организации.	3		раскрывать особенности религиозного мышления, становление нравственного в человеке;
47-49	Искусство.	3		раскрывать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия;
50-52	Массовая культура.	3		раскрывать роль СМИ и связь и массовой культурой.
53	Проектная деятельность по теме: «Общество как мир культуры».	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу,

54	Подготовка повторительно-обобщающему уроку.	к	1	выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Тема III. Правовое регулирование общественных отношений.		44	
56-58	Современные подходы к пониманию права	к	3	раскрывать сущность и значение права.
59-61	Право в системе социальных норм.		3	определять, нормами какого права регулируется ситуация;
62-64	Источники права.		3	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
65-67	Правоотношения и правонарушения.	и	3	разъяснять основные виды и признаки правонарушений;
68-70	Предпосылки правомерного поведения.		3	формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
71-73	Гражданин Российской Федерации.		3	воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ;
74-76	Гражданское право.		3	характеризовать особенности гражданских правовых отношений;
77-79	Семейное право.		3	осознавать условия заключения брака, личные и имущественные права родителей и детей;
80-82	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.		3	понимать правила приема на работу, основное содержание трудового договора, осознавать важность прав и обязанностей работника и работодателя;
83-85	Экологическое право		3	характеризовать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за

86-88	Процессуальные права.	отрасли права.	3	него;	уметь использовать знания для реализации и защиты прав и свобод граждан;
89-91	Конституционное судопроизводство.		3		воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ;
92-94	Международная защита прав человека.	защита	3		называть международные организации и документы по защите прав человека;
95-96	Правовые основы антитеррористической деятельности российского государства.	основы	2		осознавать опасность международного терроризма.
97	Проектная деятельность по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»		1		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
98	Подготовка повторительно-обобщающему уроку.	к	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
99	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».		1		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
100	Заключение.		3		
	Заклочение. Человек в XXI в.	в XXI	1		раскрывать тенденции развития современного общества, глобальные проблемы человечества;
101	Урок обобщения по теме: «Человек XXI века»		1		объяснять сущность проблемы выбора, осознавать связь свободы и ответственности;
102	Итоговое обобщение по курсу	по	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Тематическое планирование в 11 классе с учётом рабочей программы воспитания (модулями), с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ урока	Тема	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
	Введение.	1	
1	Что изучает курс «Обществознание».	1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Тема 1. Экономическая жизнь общества.	41	
2-4	Роль экономики в жизни общества.	3	объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора;
5-7	Экономика: наука и хозяйство	3	характеризовать интенсивное и экстенсивное экономическое развитие;
8-10	Экономический рост и развитие	3	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
11-13	Рыночные отношения в экономике	3	объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»;
14	Практическая работа по теме: «Макроэкономика».	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

15-17	Фирма в экономике	3	раскрывать роль предпринимательства в обществе;
18-20	Правовые основы предпринимательской деятельности	3	раскрывать эффективность предприятия, виды налогов, факторных доходов и издержек;
21-23	Слагаемые успеха в бизнесе	3	объяснять, какие факторы влияют на производительность труда
24-26	Экономика и государство	3	характеризовать государственную политику в сфере занятости, причины и типы безработицы;
27-29	Финансы в экономике	3	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
30	Практическая работа по теме: «Микроэкономика».	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
31-33	Занятость и безработица	3	характеризовать государственную политику в сфере занятости, причины и типы безработицы;
34-36	Мировая экономика	3	характеризовать рациональное поведение потребителя.
37-39	Экономическая культура	3	характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции;
40-41	Практическое занятие по теме: «Экономическая жизнь общества».	2	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
42	Повторительно-обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

	Тема 2. Социальная структура общества	22	
43-45	Социальная структура общества	3	характеризовать социальную структуру общества, социальные группы и их положение в обществе;
46-48	Нации и межнациональные отношения	3	объяснять особенности национальных взаимоотношений, анализировать этнические конфликты, понимать сущность этноцентризма;
49-51	Семья и быт	3	осознавать роль семьи как малой группы и социального института;
52-54	Гендер-социальный пол	3	характеризовать гендерные роли и стереотипы, особенности гендерных отношений в современном мире;
55	Практическое занятие по теме: «Социальные группы».	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
56-58	Молодежь в современном обществе	3	раскрывать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы;
59-61	Демографическая ситуация в современной России	3	Определять современную демографическую ситуацию в России
62-63	Практическое занятие по теме: «Социальная структура общества».	2	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
64	Повторительно-обобщающий урок «Социальная структура общества»	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

	общества».			
	Тема 3. Политическая жизнь общества.	33		
65-67	Политика и власть.	3		характеризовать сущность и виды власти;
68-70	Политическая система.	3		характеризовать различные типы политических режимов, определять тип режима по описанию, приводить примеры;
71	Практическое занятие по теме: «Система российского права. Законотворческий процесс».	1		формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
72-74	Гражданское общество и правовое государство	3		понимать сущность гражданского общества и правового государства;
75-77	Демократические выборы	3		характеризовать политические партии, их функции и типы. Называть партии современной России;
78-80	Политические партии и партийные системы	3		характеризовать политические партии, их функции и типы. Называть партии современной России;
81	Практическое занятие по теме «Право в системе социальных норм»	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
82-84	Политическая элита и политическое лидерство	3		характеризовать типы элит и политического лидерства; объяснять черты современного лидера;
85-87	Политическое сознание.	3		раскрывать сущность политического сознания, давать оценку СМИ в современной политике;
88-90	Политическое поведение.	3		характеризовать индивидуальное, групповое и массовое поведение, объяснять опасность терроризма

			и других экстремистских форм поведения;
91	Практическое занятие по теме «Политическое участие».	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
92-94	Политический процесс и культура политического участия	3	раскрывать сущность и этапы политического процесса; характеризовать способы участия в политической жизни, уровень политической культуры граждан и типы политических культур общества.
95-96	Практическое занятие по теме «Политическая жизнь общества».	2	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
97	Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь общества».	1	раскрывать сущность и этапы политического процесса; характеризовать способы участия в политической жизни, уровень политической культуры граждан и типы политических культур общества.
	Заключение.	5	
98-99	Заключение. Взгляд в будущее.	2	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
100	Подготовка к итоговому обобщающему уроку	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

		отношения;	
101	Итоговое обобщение	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
102	Итоговое обобщение	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;